

应用多媒体教学,培养大学生英语自主学习能力

张莉

摘要:授之于鱼,不如授之于渔。教师的职责一是教给学生知识,二是教给学生如何获取知识,即培养学生获取知识的能力。我国大学生英语自主学习能力比较差的主要原因是教师对培养学生自主学习能力的认识和方法欠缺。多媒体和网络教学的出现为培养学生英语自主学习能力开创了一条新途径。

关键词:多媒体教学 自主学习 能力培养

中图分类号:G434

文献标识码:C

文章编号:1672-8181(2007)09-0052-01

教育部颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》中明确提出要注意大学英语的自主学习。如今,人们越来越强调“以学习者为中心”的教学方法。人们意识到,对学习的最终结果起决定作用的是学习者本人。任何成功的教育必须充分考虑到学习主体的个性特征。学习者并非可塑的泥土,可由老师任意捏成其它的东西。他们各自有独特的性格、动机和学习风格,所有这些特征都会影响学习者在课堂上的表现。多媒体和网络技术的发展为英语教学开创了一条新途径。它以信息化、多样化、互动化等特点,为学习者提供了有效的自主性学习的资源、工具和环境。以“自主学习”为中心的网络教学模式,目前已成为教育界研究的热门话题。与此同时,这也为教师如何利用现代化的教学手段,培养学生的自主学习能力提出了新的课题。

教师的职责一是教给学生知识,二是教给学生如何获取知识,即培养学生获取知识的能力。一是“鱼”,二是“渔”,授之于鱼,不如教之于渔。外语教学的过程中,“渔”就是发挥学生的主体作用,调动学生学习外语的主观能动性,培养学习者的学习策略和学习方法,这远比简单地“授之于鱼”要重要的多,对学生也有用的多。

自主学习能力的培养使“要我学”转变成“我要学”的强烈意识,促使学生不但在课内,甚至在课外利用一切有利因素,多地点、多形式地开展大量的自主学习,打破课堂教学的局限性,把英语学习延伸到教室以外,从而提高学习效率。从长远来看,随着科学的发展与社会的进步,学生时代获得的知识根本无法适应社会对知识的要求。因此,培养学生自主学习的能力,使他们在完成正规的学校教育后能够继续有效地学习,以适应复杂多变的高科技社会的需求,显得非常必要。

目前,计算机网络突破了传统教学模式的时间、空间和地域的限制,以其便捷性、开放性和超越时空性等优势为学习者创建了一个新型、开放的学习环境;以其共享性、交互性和表现形式的多样性为教师搭建了一个有利于开展教学活动的平台。如何利用这些优势,开展好大学英语教学,以及培养学生的英语自主学习能力已经迫在眉睫。

任课教师可以开办网页,并于课前一周通过网页来布置学习任务,使学生明确教学目的、内容和要求。这种做法有两种好处:第一,学生可以在大的任务要求下,计划自己的学习步骤。计划可以加强学生对个人学习的责任感,而这也正是自主学习的根本。第二,学生可根据教学目的和要求,在网上或书籍中选择个人喜欢的同主题文章和材料,来补充、扩展、甚至修改教学内容,并以邮件的形式发给教师。这在加强学习自主性的同时,也极大地激发了学生的兴趣,兴趣是引导学习者自觉投入学习活

动的深层动机。研究证明,学生有了强烈的学习兴趣和动机,才会积极主动地学习。而且,寓乐于学是历来被教育家所提倡的。教师参照学生提供的补充学习内容,进行筛选和编排,并就选定的教学内容设计课堂活动和讨论问题后,于课前三天公布在网页上,供学生课前预习使用。教师筛选教学内容的过程也是一个深入了解学生的过程。通过浏览学生发来的学习材料,教师可以发现学生的兴趣所在,熟知他们关注的话题,甚至可以洞察他们的意识形态世界。这对教书育人有十分重要的指导意义,也是教师能够因材施教的先决条件。依据学生的兴趣爱好来选择教学内容,设计课堂活动,会极大地激发学生在课堂内外的学习自主性,为培养学生的自主学习能力创造良好的条件。对于课堂活动的安排,要做到松紧结合、动静结合,听、说、读、写、译等各项技能训练交替进行。如单词测验与课堂表演的搭配,书面翻译与小组讨论的搭配,朗读、背诵与短篇写作的搭配等。教师还要对每项教学活动占用的时间做出明确的规定,让学生做到心中有数,加强他们的自主责任感。学生在了解教学内容,熟悉教学环节后,根据老师的要求,按照自己的学习策略和计划去进行课前准备。在课前预习的整个过程中,学生在老师精心设计的问题和活动的引导下,利用网络资源的丰富性,以独立自主的学习为主,配合与其他学生的交流与合作,来完成课前准备。

参考文献:

- [1]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论、实践与方法[M],上海外语教育出版社
- [2]林君芬,余胜泉.关于中国网络课程现状与问题的思考[M],现代教育技术
- [3]曾凡贵.大学英语教学与研究[M],湖南大学出版社
- [4]陈丽英,高登亮.外语自主学习策略研究[J],龙岩学院学报,2006(4)
- [5]王笃勤.大学英语自主学习能力的培养[J],外语界,2002(5)
- [6]文秋芳.英语学习策略论[M],上海外语教育出版社
- [7]夏纪梅.现代外语课程设计理论与实践[M].上海:上海外语教育出版社

作者通联方式:新余高等专科学校外国语学院(江西 新余 338000)