

# 教会聋生正确归因

● 王丽萍

归因,是指人们对他人或自己的所作所为进行分析,指出其性质或推论其原因的过程。也指对别人的行为过程或自己行为为原因加以解释和推测。

在聋校教学中,我们感受到聋生都有要强好胜的心理,但多数经不起挫折的考验。并且在失败时大多数都习惯把原因归咎于别人或客观条件(外在归因),而很少从自身来找原因(内在归因),这样,久而久之他们的归因就会形成一个定势,即多数把自己的行为或结果的原因归为外在因素,因而在对聋生进行教育时,我们感到工作越来越难做、不好做,效果也不很理想。那么怎样才能使我们的教育事半功倍呢?我们在多年的教学中体会到加强正确的归因教育是提高聋生学习成绩的重要途径。

心理学家温纳特把归因形式分成四种类别,即能力、努力、难度与运气。经实验,个体对自我行为的原因,作不同类型的归因判断,会产生不同的结果和影响。如果把产生行为结果的原因归在努力和努力程度上,即作内在归因,这样归因能力愈高者,其自我概念愈好,在面对失败时,坚忍持久性愈强,意志力也会越强,战胜困难的信心也愈大。反之,若多做外在归因,则会产生相反的效果。我国台湾学者在研究学生学习时发现,学生若倾向于将学业成就的结果归因于自己的能力高低与

努力的大小,并且不归因于运气的好坏与题目的难易时,其高成就动机对学生取得成就则会产生正面影响,所以教师在教学时对聋生应不断进行正确的归因训练,使他们习惯于作个人倾向的内在归因,以改变聋生的不良归因倾向,从而提高其成就动机,这样才能使其不断取得良好的、优异的学习成绩,不断进取。

那么,怎样引导聋生进行正确归因呢?笔者在教学工作中是这样做的:

一是借每次考试讲评试卷的机会,教聋生学会正确的归因。即在讲评这些题目时问聋生:是动用哪些学过的知识来解决的?有的同学为什么没做对?当时是不会呢?还是因为粗心?还是因为题目太难?让每位有错误的聋生自己来分析原因,并说明理由。这样不仅使他明白了为什么错,更激发了他们学习的积极性。心理学实验表明:一个人只要体验过一次成功的欣慰,便会激起追求成功的欲望。发试卷时,聋生只要成绩比上几次有点滴进步,就要抓住机会给以合理的表扬,让他获得学习成功的快乐,调动学习的积极性,增强自信心。在适当的时机送给学生一个满意的微笑,做一个肯定的手势,送去向他学习的掌声,必要时,也可分析此生在考试之前所做出的努力,让大家相信“一分耕耘,一分收获”的道理,这样,不仅让个人树立起努力学习的信心,而且让

全体同学接受了一次比较有说服力的正确归因的教育。

二是在聋生受挫折或失败时,先让聋生冷静下来,帮他分析导致受挫的内因、外因,然后再引导他(她)如何去做,才能从挫折的低谷中走出来。在我所带的班中,有一名聋生由于小时候母亲去世早,父亲一人把她抚养大,身上存在不少坏习惯,贪吃、贪玩、没有自我约束能力。为了矫正她的不良行为,我颇下了一番功夫对她进行教育。如注重感化、引导、从侧面点拨,让她明白了什么是进步。由于她年龄大,班上有重要的事找她商量,让她在心理上有被信任感,明白对班级上的事,她也有责任,当她有时对别人、对学习心灰意冷时,多发现她的闪光点,找出适当的时机在全体同学面前进行表扬,和她谈话时,分析家庭环境对她的影响,每周五回家后让她回家有事和父亲进行沟通,必要时,我写纸条让她带给他父亲看。现在她已上六年级,前不久,他代表薛城区参加全市残疾人乒乓球比赛,得了二等奖。

总之,任何人的行为都有一定的动机所驱使,只有剖析其动机,找准其原因,才能有的放矢地解决问题。这一点对于我们做教育工作者的人来说尤为重要。所以说正确的归因,是提高聋生学习成绩的重要途径。

(作者单位:山东省枣庄市盲聋学校,277142)

产生最大的教育效果。

低年级聋童,自制能力差,他们的思想认识,行为存在反复性,即使他们知道某件事情是不允许做的,有时也会不能克制自己而行之。如低年级学生上课的纪律较难维持,甚至每隔几分钟教师就要采取一些手段来维持纪律。有时要花上几个月的时间,才能让他们走上正轨。而

一些良好道德品质的形成,如不偷盗、待人有礼貌、助人为乐、勤奋等,需要更长的时间来培养,绝不是一天两天能做到的。这就需要教师长年累月地把德育工作坚持下去,才能达到树人的目的。

低年级聋生品德的形成与发展,将是一个复杂的过程,知而不行,是不牢固的‘知’,行而不知是盲

目的’行“,二者皆不可取。只有教育者细致地、长期不懈地抓好德育工作,实施知行并进的教育使学生的知与行有机结合,让他们沿着正确的方向发展,在一言一行中体现出良好的道德品质,学校的德育工作才能实现知行合一的目标。

(作者单位:湖南省湘潭市特殊教育学校,411100)