

文章编号: 1009—7600 (2002) 05—0117—03

谈大学生逆反心理的教育疏导

薛 丽

(抚顺职业技术学院, 辽宁 抚顺 113006)

摘 要: 提高大学生的政治理论教育水平, 首先必须研究大学生对思想政治教育工作中的“逆反”心理, 以及“逆反”心理存在的根源, 才能找出对策。理论联系实际地加强马克思主义基本理论教育、加强正确认识改革开放的教育, 以及以辩证唯物主义观点的教育, 才能从根本上解决好大学生思想教育问题。

关键词: 大学生; 逆反; 心理; 教育

中图分类号: G711 **文献标识码:** B

在大学生中, 尤其是像职业院校这类“地方的”、“职业的”、“技术的”专科学校, 某些人常有一种消极而微妙的心理状态——对思想政治教育、理论学习, 持一种逆反情绪。有时逃避教育活动、有时厌烦理论学习, 甚至与思想政治教育工作部门有着对立情绪。有时表面上是对“教育方式”的逆反, 实则是对“教育内容”的逆反, 通过“形式”表露出来。他们认为学校组织教育活动是无用的、理论学习是搞形式主义、或者教者是在说假话而不值得认真对待之。

这种逆反心态“迁移”到观察社会、对待生活、认识事物则走向极端偏激。对某些问题并没有认真的思考、严谨的判断、深思熟虑的剖析, 就抱着轻蔑的、盲目的、挑剔的否定态度, 或不感兴趣、或不值一顾、或无端厌烦。甚至人们认为是正常的他看却总不顺眼。在这种心态看来, 好像专会贬斥时政、敢于发泄不满, 说“过头话”才算识时务者、才是精明分子。这种“心态”是因为他总觉得发泄无端牢骚、表演一次广泛指责、获得些同情者才是最惬意的、很时髦的。信仰、原则、责任感、是非观念好像都无所谓, 只要发牢骚、听牢骚, 自己的郁闷、困惑得以宣泄就获得了自我陶醉。本来已经接近糊涂虫, 却自以为是仗义执言的“英雄好汉”。

这种心态有时是承接于外来的消极舆论, 有时是从家庭亲朋转化来的几分不满。由于对正面教育和导向总是持消极抵制态度, 所以常要受着消极舆论、错误观念的感染, 专听小道消息、街谈巷议, 而择出可供牢骚者响应之、随声附和、道听途说、添枝加叶, 好像别人骂街他不响应几句显不出“成熟个性”。当听到有人对正面议论表示赞赏、支持、拥护, 他会马上嗤之以鼻或者反其道而“说”之。

这种心态不仅仅是逆反于心境, 更为甚者是“逆反言词”常不离嘴, 总要在言谈话语、争辩问题、评价是非之中大发“逆反性”言论, 这种现象我们且称之为“逆

反心理”吧。综观这种混乱情绪的发端、客观现实面前的偏激、判断问题的不正常逻辑, 我们且称之为“逆反思维”吧。

一、逆反情绪产生的根源和特点

这种“逆反心理”和“逆反思维”表现是千奇百怪的, 综观特征和根源, 可看出几个特点:

1、主观的非理性是“逆反”的认识根源

接受教育、认识问题、对待事物缺乏理性思考, 对是非观念抱着无所谓态度。有时不顾原则感情用事、有时情绪浮躁极端武断、有时异想天开怨天尤人。对于积极的教育产生“逆反”总是以非理性态度为思想基础的; 对于社会大变革前有些人的怀旧情绪更是没做理性思考而随声附和。他们形成了凭主观愿望, 以投机式的思维来决定喜欢什么反对什么, 或者只相信谣传, 而不信正路。这种非理性的主观主义带给自己无尽烦恼之后又发展到看待事物总是黑暗的、无意义的。

2、盲目的自负性是“逆反”的思想根源

独立意识自我意识增强了, 某些人却形成了盲目的自负性、天真的武断性、轻率的反抗性。议论问题、观察时政、分辨是非, 没有学会详细占有资料、全面系统观察, 而是抱着什么都懂的态度根据一知半解、道听途说就下结论, 或根据主观好恶做出表态。有时就以盲目的自负和天真的好强跟着别人发出“逆反”, 有时从偶发的消息中片面的议论中来吸取“逆反心理”所需要的东西, 有时对权威者、教育者、管理者无端的产生反抗心理。这种以盲目自负来支撑着的“逆反思维”, 还总要自觉正确而振振有词。自负和自卑是盲目性的两个极端。“抚顺职业技术学院”是专科学校, 所招学员都是报考本科院校经过多次淘汰后, 被“最后一批录取的”。有的人入校后, 好长一个时期无精打采, 看什么都不顺眼, 在同学面前抬不起头。这些人的“逆反”是特定环境形成的特殊现象。幻想理想大学的自负变成了“落入低层”

收稿日期: 2002—01—20

作者简介: 薛丽 (1963—), 女, 辽宁辽阳人, 抚顺职业技术学院政工师。

的自卑,产生了新的心里失衡。这些人突然变成了混事派,认为上大学毕业后,在社会上被人瞧不起,把热情转入讲求吃穿,追求低级东西。自卑带来的心理失衡不会调解,就靠“逆反”来发泄吧。以大学生的智商和伦理,对于很多问题是找出合适的答案的,只不过是自负性、武断性、反抗性等支撑着他们的消极心理。

3、无条件的自由性是“逆反”的社会根源

计划经济条件下,社会大多数成员都是有组织的“单位人”,习惯于受着严格的组织管理,甚至日常行动、说话表态都得“三思后行”。改革以后大多数人变成了社会人、自由人、独立人,都在逐步克服管、靠、要,也不再唯唯诺诺瞻前顾后的胆小怕事,全社会增强了自由、自立、自信、独立、平等的生存观念,人际之间的分散性强了,限制性少了,这本来是社会的极大进步。负面影响是带来某些人我行我素,不讲原则、不信权威、不择手段的追求自我发展;全社会的组织性、纪律性、集体观念、互助精神被冲淡了;某些共产党员、共青团员组织纪律性淡化了;干部不相信组织、不听指挥、不守法纪现象强化了。无条件的自由性、超常的分散性、“各顾个”倾向明显滋长。这些思潮在纯朴、幼稚、敏感、好奇的大学生头脑中产生深刻复杂的影响。助长了某些大学生的极端自由主义、超常的分散主义、什么事情都反感。当他们的要求、奢望、幻想无法满足时,无政府主义、无条件的分散主义、“牢骚主义”发作了。

4、过早的趋利性是“逆反”的现实根源

人是需要追求物质利益的,人必须有物质利益来保障生命的活动,大学生也不例外。计划经济时代的利益追求被掩盖着,那时在校大学生人人有助学金。毕业后政府包分配,大学生的利益观念也被掩盖着。今天全社会的物质利益观念尖锐化了,带来了社会成员的趋利性。更有的人不顾国家和集体的利益而不择手段追求起个人利益,个别人不顾党纪国法而走上犯罪之路。某些大学生涉及到“利益”方面的事情牢骚多,对利益调整过程某些举措“逆反”,因为他们正确的义利观还没有形成,谋取正当利益的道路还不清楚,或者理论上一知半解还没受过实践的检验。过早地有“谋利”思想而想入非非,又感到了“未来生活艰辛可畏”,过早地趋利心理而激化起“逆反”。

有“逆反心理”和“逆反思维”的大学生,说是真正的反叛者还为时尚早。他们的心态、情绪、意向、言词的逆反性还够不成逆反行为。很多糊涂观念具有偶发性,或忽高忽低,或时有时无,多数人还没弄明白逆反性的真正危害和什么是逆反的结局。他们不是在修炼逆反本领而是在浪费青春。他们是校园里的消极分子,还不是现实生活的反叛人,他们是浑浑噩噩的“学子”,还不是精神障碍的“患者”。他们幼稚得糊涂、朴实得无知。他们想插上青春的翅膀,却还没有弄明白起飞的方向。逆反心理不及早克服,不仅是影响学校思想政治工作的效果,对于个人成长、集体生活、社会安定潜藏着危害性是可想而知的,他们急切需要真诚而有效的思想政治教育。

二、对学生逆反心理的疏导教育

对有以上这些情况的学生,应该有针对性的加强以下几方面教育。

1、理论教育必须密切联系学生的思想实际

要敢于承认某些“逆反”的直接表现和表面原因与学校德育工作存在差距有关系。即政治教育的内容陈旧而脱离实际,宣传工作有时失真、讲喜不讲忧等等。也可以说某些“逆反”是对当前理论宣传回避矛盾的批判和诘难。理论教育工作的“灌输”原则,是列宁同志根据无产阶级革命斗争的历史经验而总结出的规律,绝不能因为某些人对政治理论宣传教育的“逆反”而淡化和动摇。大学生的马克思主义理论教育应该坚定不移地强化“灌输”原则。在加大灌输力度时必须首先做到从实际出发来谈理论。经典的原理和本本要坚持讲下去,更要敢于联系大学生最关心的现实课题。他们头脑中因为主客观时代因素而产生的问题是越来越多、越来越实、越来越深了。诸如社会主义处于低潮而受着考验、资本主义相对稳定还有发展、中国的社会主义道路走过曲折的历史过程,应该让学生客观而真实地来正确认识。过去给学生介绍社会主义时总是理想化目标讲的多、胜利和成绩讲的多、发展快讲的多,而面对现实讲历史经验少、艰苦曲折少、消极现象少。不但引来一些人“逆反”,也引起一些思想活跃善于独立思考的人不买账。今天要讲清积极方面也讲消极方面,讲英明和伟大也讲错误和失策。要教育中华民族的一代新人深刻懂得:勇于探索以实事求是态度追求社会主义理想;以坚定立场对待国际风云变幻;树立建设有中国特色社会主义的信念;以改革开放早日实现国家现代化;以稳定而迅速的速度来追赶发达国家;以真实而积极的办法来从根本上提高人民生活水平。从而帮助大学生树立起对社会主义市场经济改革的信任、对党和政府的信任。灌输者学会事实求是地、真诚地、全面地分析现实课题,才是改进灌输方法的关键。大学生有一定的智慧和伦理基础,引导他们客观而全面地进行逻辑思维和理论学习,正确的认识社会、认识历史、认识规律、认识矛盾,允许认识问题有先后、高低和保留。教者和学者都实话实说来探索问题澄清思想,才可以逐步提高学生的思想觉悟,逐步形成学生的政治信念,进而帮助学生树立起正确的世界观、人生观、价值观。

2、正确认识和对待我国改革开放的教育

某些“逆反”往往来自对改革开放的不理解或知之甚微。所有制、分配制调整引出了经济成分、生产形式、物质利益、就业方式的多样化,带给人的思想和生活以独立性、竞争性、差异性;精神世界负面影响是诱发起利己主义、拜金主义、享乐主义;利益调整为中心的生产关系呈现出竞争性、排斥性、攀比性;资产阶级腐朽文化、封建迷信、愚昧东西跟着沉渣泛起。面对这一切,有的人品头评足,有的人怨声载道,更有人把原因归于改革开放。这些影响到某些大学生,一时发生了思想混乱、情感变化、是非不清是难以避免的。以青年人的天真和勇气、直率和鲁莽就跟着发泄一些“牢骚”呗。这

只能说明他们是可爱的幼稚者、天然的不讲假话者,更是关心国家大事者。大学生是朝气蓬勃最关心社会进步最有责任感的人群、是最敏感地观察问题的时代测试者,又是社会上高层次的半成品。所以在大变革、大发展、大混乱面前应该满怀热情地加强“正确认识和对待我国改革开放教育”。

应该明确指出当代大学生重要的政治立场和政治态度问题,是要解决好对我国社会主义改革的正确认识和基本态度,拥护党和政府的社会主义改革战略方针。必须深刻而全面地认识社会主义革命历程的经验教训,必须深刻而真诚地理解我国社会主义初级阶段的奋斗纲领,必须深刻而具体地弄清党的改革开放的基本纲领,必须拥护和支持坚持艰苦创业把有限财力、物力用到最急需的地方来缓解现代化的急需。中国的革命事业只有走好社会主义改革之路,才有生命力和前途。大学生应该是改革的天然支持者,因为他们代表社会的未来。改革不可能是一帆风顺的,不可能让人人都满意。无论改革进程发生多少曲折、失策、错误,引来多少怨言和责难,无论有多少人因为“怀旧情绪”、利益吃亏、发生误解而乱发议论和多方责骂,新时期的进步大学生都要对“前途是光明的,道路是曲折的”坚信不疑,对改革事业的前途充满百倍信心。

与其总对改革现实发牢骚不如早对自己严加要求而奋进。市场经济就是利益的争夺,大学生是几年后劳动力市场的“货物”、科技市场的“产品”,未来将会取得什么样的职业、身份、报酬,是和自己的真本领、真贡献挂起钩的,这是社会生产力发展、人民生活水平的需要。那时按质论价也定会有滞销品和废品。应该清醒地知道主动因素握在自己手里,“牢骚太盛防肠断,风物长宜放眼量”,如果今天只把旺盛的精力耗费于“逆反”之中,终将走上失败之路,千万不要使今天的“逆反”成为明天的“遗憾”。

3、教育大学生学会以辩证唯物主义观点观察问题

辩证唯物主义认为事物都是一分为二的,有好就有坏、有主就有次、有人欢迎就有人反对,让一部分人先富起来就有一部分人暂时富不起来。要学会抓住事物的本质、认清有发展生命力的因素,绝不要被某些暂时的、个别的、曲折的、腐朽的现象所迷惑。中国改革几十年成绩是巨大的,今天的政治、经济、文化、外交、人民

生活都是大好的,又都有不尽人意之处,这是国内外人所共识的。今天的时代应该是共和国成立以来的最好的时代。如果客观地看待事物,全面的分析问题,天天可以看到好现象、好成绩,听到好消息;如果只想听坏事物和悲观消息也是天天可见处处可闻。想悲观地看待事物专听反面消息会天天生气能把你气死。哲学家说过“世界是面镜子,你笑他也笑,你哭他也哭”。学会以辩证法观点观察问题才能澄清是非,才能对不满意的、引起“逆反”的找出正确答案来。

唯物辩证法的统一性告诉我们,既要认清事物本质的有生命力的积极方面,又要认清事物消极方面存在的不可避免性、暂时的活跃性。还要明白社会发展与进步必须提倡和促进先进性,和必须容忍和等待后进性的统一关系。人们无法一朝一夕的一刀切地把落后和丑恶的东西消灭掉。改革的很多举措是“鼓励先进、照顾多数、容忍后进”,这是促进发展的方略。要帮助大学生学会容忍和正视消极东西的客观存在,但绝不该不加分辩地支持、欣赏、同情,绝不要良莠不分,包容并蓄什么事情都共鸣,要学会相信、支持、维护、促进事物发展有生命力的先进因素。

唯物辩证法的认识论认为“实践是主体借助一定的手段,有意识有目的的改造客体的物质运动”,“认识是以主体的能动作用为前提的”。中国的改革是一场最复杂最深刻的社会实践活动和人类认识活动。改革过程呈现出很多社会矛盾,当今的理论说服力不强、很多新课题理论说服力没有跟得上。不该“困惑”,不用“过急”,只能通过社会实践的深化、理性认识的深化来不断地加以回答之、辨析之、校正之。

实事求是地讲学生们头脑中的问题不是理论教育完全可以解决的,有些是一时难以解决的。教育宣传工作不该故意回避,应以真诚的态度来共同讨论、反复探索、教学相长、允许存疑、观察等待。对于明显的错误观点应该多讲“动之以情,晓之以理”做到情理交融。应该根据事物对立统一的发展规律,积极而有目的或强化或弱化或培植或改变某类学生对某些事情的某种态度,引导他们的知、情、意、行向积极方面发展,在改革大潮中立志为祖为人民的利益而奋斗,沿着“三个代表”的方向塑造自己。

参考文献:

- [1] 上海市高校马克思主义哲学基本原理编写组.马克思主义哲学基本原理[M].上海:上海人民出版社,1980.
- [2] 关忠文(日).青年心理学[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,1982.
- [3] 马嘉美.青少年心理健康指南[M].南京:江苏人民出版社,1993.

(责任编辑,抚顺职院:陈 辉)