

# 高职英语写作课教学实验与问卷抽样调查报告

欧求忠

(武汉商业服务学院 湖北 武汉 430056)

考虑到高职学生的需求和高职高专英语课的教学目标定位,为在教学实践中探求解决英语写作教学难问题的方法,我于2004年上半年进行了一学期英语写作教学实验,即进行了“写作技巧—应用文—日记”教学模式新尝试,并作了问卷抽样调查与分析,希望从中总结出一些有用的启示。

## 实验过程

**教学对象** 武汉商业服务学院外语系2003级商务英语专业(1)、(2)班学生,人数62名。从整体上来说,学生的英语基础不是很好,这可以从问卷抽样调查表的第一个问题中看出来。

表1 你的英语基础怎样?

选项内容	很好	较好	较差	很差
比例%	0.00	70.59	23.52	5.89

表1说明,没有一个学生认为自己的英语基础很好,认为较好的占70.59%,还有将近30%的学生认为自己是差生。

**教材的选用和教学内容** 学生使用的教材为《英语写作入门》(季振东,阙怀未编著)。教师除了使用该教材外,还使用两本主要参考书,分别是《英语写作基础教程》(丁往道主编),《实用英语应用文写作》(吴寒,刘子毅主编)。每次课的教学内容包括三个部分:基本写作技巧,例如如何遣词造句,如何连句成章,如何让句子具有粘着性和连贯性等等;应用文的写作,例如如何写便条、卡片、社交信函、求职信函、涉外信函、商务信函等等;日记的写作,体裁不限,可以记事述人,也可说明辩论。

**教学目标的定位** 考虑到学生的基础和就业方向,高职的教学目标定位不宜过高,应该强调“实用和够用”即可。基于此,我们的教学目标为:通过教学,学生能掌握基本的写作技巧,能根据提示写出简单的短文和应用文,并养成课后写英语日记的习惯,培养学生英语写作兴趣,从而达到真正意义上自主写作的目的。

**教学方法与时间安排** 我们以“写作技巧—应用文—日记”模式来设计课堂教学(注:由于两堂课排在一起,故每次授课时间为90分钟,不包括课间10分钟休息时间)。授课语言几乎全部是英语,只有个别较难把握的地方才用汉语解释。首先,教师用15分钟左右的时间精讲写作技巧,再出相关练习让学生当堂完成(约10分钟),并与学生一起核对或讨论(15分钟)。接着,教师介绍一种应用文体的写作(15分钟),同时布置一道相关应用文体让学生来完成(15分钟),允许讨论,然后教师个别或一起检查学生的课堂作业(15分钟)。最后,对上一次日记作简单讲评,并要求学生课后至少写三篇日记,日记内容和体裁不限,但要尽量与课堂上学到的挂钩,而且日记越长越好。

**考核方法与结果** 我们的测试试卷结构为:写作知识占总分的20%;应用文占总分的30%;命题作文占20%;日记占30%。其中写作知识、应用文及命题作文为闭卷考查,考查时间为100分钟。日记主要

**摘要:** 本文报告了“写作技巧—应用文—日记”英语写作教学模式的实验过程,并作了问卷抽样调查与分析。

是根据学生平时所写的篇数与是否按时来完成来决定考核分数。我们的考试原则是:教什么就考什么。考试难度在专科英语水平测试和大学英语四级考试之间。从考试结果来看,2003级商务英语(1)班平均分为82.16,其中不及格人数为2人;(2)班平均分为82.6,有1人不及格。从题型来看,写作知识部分两个班学生的平均得分率比应用文部分和日记部分

低,比命题作文部分高。

**补充说明** 我们的教学实验班级本来有4个。由于2003级商业文秘和2003级商务英语(3)班(中职对口班)学生的英语基础普遍太差,很难用全英语教学,分配给他们的任务也无法按时完成,所以实验只进行了一个月就停止了。但这两个班又不能作为控制组,因为学生的层次几乎无法与实验组2003级商务英语(1)、(2)班比。所以,我们的这次教学实验实际上没有控制组,再加上某些不可预知因素的存在,其实验结果的可信度可能会受到一些影响。

## 调查与分析

我们针对这次英语写作教学模式的实验设计了10个问题,1-9题为选择题,只能选一个答案;第10题为开放性问题,可以自由发挥。这10个问题分别是:(1)你的英语基础怎样?(2)你希望教师用什么语言教授英语写作课?(3)课堂上是老师多讲好,还是学生多练好?(4)每周写三篇日记是否适合?(5)你认为每周应该写多少篇日记?(6)你的日记是自己写的,还是抄自书本?(7)一些应用文体如请假条、介绍信、影讯、球讯等,你现在能熟练写出吗?(8)每次课学习写一种应用文体是否有必要?(9)这种教学模式对你的写作能力的提高是否有帮助?(10)你认为英语写作课应该怎样教,怎样学?

我们发放了51份抽样调查表,收回51份,有效率达到100%。调查的目的有两个:了解学生对这种教学模式的反馈信息;了解学生对英语写作教学的需求。这一切都是为以后的英语写作教学工作提供参考。第一个问题上文已经作了分析,不再赘述。

表2 你希望教师用什么语言教授英语写作课?

选项内容	全用英语	英汉对半	多用英语,少用汉语	少用英语,多用汉语
比例%	15.69	19.61	62.74	1.96

从调查结果可以看出,尽管学生基础不好,但却希望老师用英语或多用英语授课,这是一个值得深思的问题。这也说明,我们在课堂上使用的授课语言的方向没有偏离,但要把握好一个度。

表3 课堂上是老师多讲好,还是学生多练好?

选项内容	多讲	多练	讲练对半	满堂灌
比例%	5.89	27.45	66.66	0.00

关于老师多讲好还是学生多练好这个问题,学生的选择表明教师满

的学习兴趣,拓展了学生的视野,又进一步让该是一种展示美的活动,数学教师应当是传播欣赏数学的显性美提高到对数学隐性美的认识,让学生在数学课堂上发现美、欣赏美、体验美、鉴别美,从而能应用美、创造美。

数学是美的,教学是美的,数学教学更应

材,到达课堂,融人教学,寓美于教,使学生从

美的使者,应当使数学美的魅力真正渗入教

堂灌或多讲是100%行不通的,只有讲练结合并倾向于多练才是出路。

表4 每周写三篇英语日记是否适合?

选项内容	很合适	较合适	太多	太少
比例%	45.10	41.18	11.76	1.96

每周写三篇英语日记,我们主要是出于学生英语基础的考虑。从调查结果来看,接近90%的学生认为三篇是合适的。认为太多的往往是差生,而认为太少的则是优生。

表5 你认为每周应该写多少篇日记?

选项内容	一篇	二篇	三篇	四篇或以上
比例%	5.89	15.69	60.78	17.64

这个结果和问题5的调查结果是一致的。大多数学生认为,每周写三篇或三篇以上的日记是可行的。但如果每天写一篇或一篇以上,恐怕又不太现实,这可以从下一项调查中得到证实。

表6 你的日记是自己写的,还是抄自书本?

选项内容	自己写	抄自书本	有时自己写,有时抄自书本	没有写日记
比例%	45.10	1.96	49.02	3.92

从调查结果可以看出,约45%的学生是自己写日记,而将近一半的学生有时是从书本上抄来的,还有少数学生没有写日记。这个结果似乎与第4题、第5题的结果相矛盾,其实不然,因为这恰恰表明还有相当一部分学生在实际的英语写作上的确存在困难,却又害怕老师怪罪或丢面子,只好抄一下应付了事。同时也表明教师对于学生日记的检查力度不够到位。

表7 你能熟练写出一些如请假条、影讯、球讯等应用文体吗?

选项内容	很熟练	较熟练	不太熟练	一点不熟练
比例%	0.00	33.34	56.86	9.80

从这个结果来看,大多数学生对于应用文体的写作还不够熟练。其原因可能有二:学生基础差;教师在方法上还有待于改进。因此,要让学生很熟练地写出某些应用文体,教师和学生还需做出更大的努力。

表8 每次课学习写一种应用文体是否有必要?

选项内容	很有必要	较有必要	不太有必要	没有必要
比例%	64.70	33.34	1.96	0.00

应用文体的写作,对于高职高专毕业生尤其是商务英语专业的毕业生来说,是基本要求。可以说,课堂上进行应用文体的写作是大势所趋。

表9 这种教学模式对你的写作能力的提高是否有帮助?

选项内容	有很大帮助	较有帮助	不太有帮助	没有帮助
比例%	19.61	70.59	9.80	0.00

表9说明,大多数学生对于这种“写作技巧—应用文—日记”教学模式是认可的,尽管某些学生的日记有时是抄的,尽管其应用文体的写作还不够熟练。

对于第10个问题的回答,学生的想法基本上与上述调查结果没有冲突。

#### 启示与思考

毋庸置疑,我们进行的“写作技巧—应用文—日记”教学模式的实验和问卷抽样调查只是初步阶段,有待于深入。英语写作不同于汉语写作,不能按汉语的思维模式进行作文,因此学生初步学会了某种写作技巧或模式,不管这种技巧或模式是否适合学生个体,就要求他们很快能够熟练地写出很好的应用文或作文来,这几乎是不可能的。我们将在今后的教学改革实践中,根据不同的教学对象进行进一步的实验和调查,不断总结经验、不断探索。

然而我们认为这种教学实验的进行以及新教学模式的大胆尝试,从其结果及学生的信息反馈来看,得到了大多数学生的认可,对其写

作能力的提高较有帮助也是显而易见的。一种新教学模式的尝试并不能保证其开始就一定产生巨大威力,但只要对学生有一点帮助,并能为我们下一步的高职高专英语写作教学工作提供某种启示,留下某种思考,就是最大的收获。我们所得到的启示是:

进行“写作技巧—应用文—日记”教学模式是可行的 课堂上介绍一些写作技巧,布置相关练习,学习一种应用文体,模仿范文写作,个别或全班检查课堂作业,讲练结合,授课形式和内容多样化,有利于提高学生的合作精神和写作积极性。课后写各种文章体裁的日记,篇数越多、篇幅越长就越好,有利于培养学生自主写作的能力。

“满堂灌”式教学法和全用英语教学都是不可取的 尽管我们的教学对象为基础不是很好的高职高专生,但课堂上“满堂灌”式教学法或夹有较多汉语的授课法是永远得不到大多数学生认可的。全用英语教学也是行不通的,因为真正能够听懂课的学生寥寥无几。然而,作为教师,我们却在不知不觉间犯这些毛病,值得深思。

英语写作课也要进行师生互动或学生互动 师生之间的交流,学生之间的互动,是活跃课堂气氛的有利法宝。没有互动,课堂就会像一潭死水,毫无生气。互动使师生关系变得融洽,可提高学生写作积极性,从而能够很好配合教师完成教学任务,达到教学目标。

英语写作课教学必须体现实用性 教的内容要满足学生岗位的需求,能够在今后的工作岗位上用得着,学以致用是高职英语写作教学的最大特点。这就要求教师在教学内容上根据不同的专业方向有所取舍,有所侧重。

课后日记的检查要到位 有些学生的日记是抄自书本,如果检查不到位,其后果是可想而知的。针对这种情况,教师一方面需要动动脑筋,从思想上教育学生这种投机取巧的做法是行不通的;另一方面,教师要多表扬那些自己写的学生,不管他们写得好还是不好,以便给抄书的学生一种刺激,刺激他们自己作文。

#### 参考文献:

- [1]刘润清.论大学英语教学[M].北京:外语教学和研究出版社,1996.
- [2]束定芳.外语教学与改革:问题与对策[M].上海:外语教育出版社,2004.
- [3]季振东,阙怀未.英语写作入门[M].上海:世界图书出版公司,2000.
- [4]丁往道.英语写作基础教程[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [5]吴寒,刘子毅.实用英语应用文写作[M].广州:中山大学出版社,2003.

## 劳动部实施“5+1”行动计划促就业

为贯彻落实全国职业教育工作会议和《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神,劳动和社会保障部日前下发了《关于进一步做好职业培训工作的意见》,提出做好“十一五”期间职业培训工作的意见。

《意见》提出“十一五”期间将重点实施五项计划和一项行动。五项计划分别为:“新技师培养带动计划”、“技能再就业计划”、“能力促创业计划”、“农村劳动力技能就业计划”、“国家职业资格证书技能导航计划”。一项行动是继续实施“技能岗位对接行动”,发挥各类职业介绍机构特别是公共职业介绍机构的作用,定期组织用人单位和职业教育培训机构开展多种形式的技能岗位对接专项行动,做好信息沟通、职业指导、职业介绍、岗位见习、劳动保障事务代理、社会保险服务等工作。

其中,“能力促创业计划”,即准备5年内对200万城乡劳动者开展创业培训,培训合格率达到80%以上,提高成功开业率和稳定经营率,并努力实现创业带动更多就业的效果,推广“创办和改善你的企业(SIYB)”等行之有效的培训模式,加快创业培训教师培养,提高培训质量。“国家职业资格证书技能导航计划”中特别提出,加强职业院校学生职业资格认证工作,结合技能操作考核,帮助学生获得相应的职业资格证书。 (中国教育报)