

课外阅读是新课程理念下开放式大语文教育不可或缺的组成部分,是切实提高学生语文能力的重要途径,是提高学生语文素养的有效切入口,也是学生成长的“助推器”。那么如何用新课程的理念来进行课外阅读,提高阅读的质量呢?

一、营造自主理性的阅读氛围

在实践中,选择一个合适的时间、地点,让学生初尝自主阅读的乐趣,感受阅读的魅力这一环节非常重要。尚在本该学生进行的语文知识训练时,突然宣布到阅览室去读自己喜欢的书,并要求他们把感兴趣的内容摘抄下来,想想自己为什么要摘抄这些内容。学生都喜出望外,十分珍惜这节不同寻常的课,选到自己爱看的书后,个个都像“饿汉”一样扑在书上,边看边想,边记边抄。课后,我还组织学生把摘抄的内容写在班级黑板上展览出来,供同学们在课余时间中互相欣赏,口头点评。这样,学生在自己阅读、评点他人摘抄时,动口、动手又动脑。在这样的氛围下,坚持一段时间以后,不仅要读书的学生学有收获,而且原来读书兴趣不浓的同学也受到了积极的熏陶和感染。更重要的是,学生在阅读过程中,不再一味地附和别人的见解,而是经过自己的思考,有了独到的看法,初步具有了批评的意识。这对学生的课外阅读来说是一种可喜的变化。

二、加强对阅读内容的指导

教师在选择、推荐阅读内容时,应摒弃传统的教育性标准而选择反映学生生活和心理需求、符合当代少年阅读口味的书籍。为此,我在指导学生阅读时注意了以下三个方面的内容:一是注意课外阅读内容与课内内容的沟通。将课内教育教学的内容当作是点,把课外的相关阅读当作是面,由点到

面的拓展阅读,以扩大学生的阅读量。二是注意课外阅读与自己的生活实际相结合。课外阅读是学生与人类最富于智慧、最充满个性的思想者的对话,要善于让学生联系自身实际,从他们的思想和经验中吸取有益的营养,积累更多的社会生活经验,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。三是注意各学科内容的融合。根据初中学生的阅读水平和知识面,我们可以设计“套餐”方案。即为学生增加喜闻乐见的古典小说、具有时代气息的科幻小说、科普书籍和适合学生阅读的历史、地理、天文书籍等,使学生的阅读内容做到文学与自然科学共重,使文学作品滋养学生伦理情感,用自然与社会科学知识丰富其知识世界,为构建学生完善的知识体系打下坚实的基础。

三、组成相容、互补的阅读小组

学生的知识有很大一部分来源于同伴,因此组织好阅读小组是提高课外阅读质量的又一个重要方面。

阅读小组一般由学生自由组合而成,人数可在4~6人之间,分组时可考虑方便性、相似性、补偿性等因素。这样,志趣相投、心理相容、智能互补等良好小群体的心理原则可落实;学生个体内在的“群体感”“亲和感”“友谊感”等能在社会交往中得到较好体现;学生的“归属感”“认同感”“群体支持力量”等方面的心理效应也能够得到很好的体现。但是组成阅读小组的这些优势不是自然而然地体现的,还需要学生主动协同地进行阅读,学会彼此倾听、共同讨论、相互借鉴和吸收,达到利用集体的教育力量实现小组成员的智、情、意等方面的共同发展、提高。

四、培养多读勤写的阅读习惯

这是提高学生的课外阅读质量的

关键。课外阅读本身具有一种自我生成的内在机制,在阅读过程中,学生与学生、文本与生活之间实现着多种世界的融通,并在一定程度上使各自的认识偏见得以克服,产生新的视界;随着阅读的深入,往往会产生出更加深邃的、新颖的、富有启发性和创造性的思维火花。但是这种思维常常是混乱、粗疏、零碎而飘忽不定的,还不能算是阅读者自己的东西,必须经过重新筛选、组织,否则,一切书籍的阅览、一切思考、一切感想都有可能成为过眼云烟。因此,教师不仅要鼓励学生随时记下“智慧的火花”,写下课外阅读的提要、体会、报告、编写、扩写、改写、组写等,还要在这方面做出表率,最后能定时在课外阅读的内容、感想等方面与学生进行交流、切磋。这样,学生的课外阅读可及时得到教师的帮助、指点,并及时体验发现创造的快乐,充分感受到阅读积累对于自身提高的作用,形成良好的阅读习惯。

五、实施多元、动态的评价标准

由于汉字思维内涵的多层次性、汉语言内容的丰富性和多解性能够拓展学生的想象和联想的空间,促使学生创新思维的多向性发展。因此,对学生课外阅读的评价标准必须实现多元化、开放性、动态性和综合性等原则,可以采用自我评价与他人评价相结合的方法,将形成性评价和终结性评价、定性评价和定量评价结合起来。我还特别关注学生在某一方面的特别收获,顾及学生的个别差异,使他们普遍获得成功的体验,让优秀的学生脱颖而出。另外还特别重视学生课外阅读过程中创新意识和能力的培养,注重考查学生阅读过程中显示出的探究精神和能力,并通过阅读情况的纵向比较来评价其发展的状态。



新课标指导下的

语文课外阅读

□ 莱西市望城办事处兴华中学 徐林娜